

## 寧波公學

### 迎接新高中學制（2006 - 07）

新高中課程的核心價值為「因材施教」，課程設計以學生「學會學習」為重點。因此，課程的內容不應只著重知識的灌輸在「學會學習」的前提下，培養學生學習興趣、訓練他們的自學能力、讓他們發揮潛能更為重要。因此，學與教策略也當從傳統著重知識的傳授轉至共通能力的培訓。學校應在初中的階段，為學生提供適切的培訓，使他們掌握如協作能力、溝通能力、創造力及批判思考能力等共通能力，才能為高中的學習生活打好根基。

本校在過去一年，在初中課程推行了一系列的措施，以配合新學制的發展。當中包括在各科的課程上，加強口語溝通和表達能力的訓練，課堂由教師為中心轉至以學生為中心，透過生生互動和協作，訓練學生批判性思考和溝通能力。中一更設有「學會學習課」，培養學生正面的價值觀及積極進取的態度，以達到「學會學習」為終極目標。跨科專題研習也提供了一個媒介，讓學生累積協作、解難等經驗。除了課堂學習外，「一生一體藝」則按中一同學的興趣為他們提供課堂以外的其他學習經歷。此外，本校在中四和中五開設了「生活藝術科」，讓同學體驗不同的生活經歷，也為將來新高中學制下為學生提供其他學習經歷累積了不少經驗。

展望將來，本校除了在課堂上進一步增加互動的元素外，更會在課業設計和學習評估上予以配合，以進一步加強對初中學生共通能力的培訓。在課業設計方面，由著重知識的記誦和操練轉移到培訓學生的能力，例如透過處境研究，訓練學生批判思考能力；透過預習課題，要求學生在互聯網上搜尋資料，以解決問題，從而訓練他們解難能力。在學習評估上，我們將加入更多考核學生批判性思考的題目，同時也藉著個案探討的題目，考核同學的解決問題能力和創造力。在未來一年，本校通識教育科將擴展至中三，學習過程以學生為中心，同學需就每一課題搜集資料，在課堂上積極表達意見，並給同學回饋及評鑑。我們相信透過這種互動的學習模式，可增強同學批判思考的能力，同時也為他們提供更多溝通和協作的機會。