



## 優化課堂結構

教師如何幫助學生增強學習動機？優化課堂結構，可以說是非常重要的一個方面。Ames, C. (1992) 研究了課堂結構與學生對學習目標的動機的關係。課堂結構包括作業、評核與獎勵、權力與責任等。所有這些，都會影響學生對於不同學習目標的態度，影響他們的學習動機。研究者綜合了不同研究，對以上三項課室結構作出以下結論：

**在作業方面，教師應：**

- 把重點放在活動的意義上；
- 設計新穎、多樣化的作業；
- 設計有一定挑戰性的作業；
- 幫助學生訂立短期目標及有效的學習策略。

**評核與獎勵方面：**

- 重視個人進步；
- 作個別、私下的評核；
- 肯定學生的努力；
- 提供進步機會；
- 讓學生明白錯誤乃學習的一部分。

**權力與責任方面：**

- 幫助學生參與決定；
- 提供實際的選擇；
- 提供機會讓學生建立責任感及自立能力；
- 幫助學生發展自理能力。

作者現為中大教育學院副教授，創辦「每日一篇」網站、「星火學生網上文學月刊」及「小作家培訓計畫」。

Ames, C. (1992) 指出，以上這些優化課堂結構的措施能夠向學生凸顯學習目標，增強他們的學習動機。

為什麼上述優化課堂結構的措施，可以提高學生的學習動機？

其實每一項措施都可以作出說明。比如，「設計新穎、多樣化的作業」，這可以給學生一種新鮮感，引起他們的興趣，他們的學習動機自然就可以提高。如果作業內容和形式都「十年一貫制」，單調、死板，學生怎麼會有興趣？怎麼能提高學習動機？

再比如，「肯定學生的努力」。學生努力了，老師作出肯定，給予鼓勵，這等於給予學生一種推動力量，從而使他們做得更好。在這過程中，學生的學習動機也逐步得到加強。總之，以上各項措施，都有利於優化課堂結構，有利於增強學生的學習動機。

如何優化課堂結構，以上各項可以有不同的表述。但不管如何表述，都應該是具體的、可操作的。教師在這些具體問題上，可以紮紮實實地下些工夫。優化課堂結構，教師有責任，而責任是具體的。

**(學習動機四之四)**

