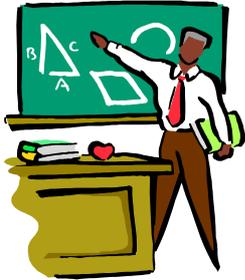


# 接納和尊重

## ——班級經營的基礎

趙志成



早前寫了一系列共五篇有關「有效學習」的文章，從教師個人的熱誠、理念及具備的教態到學科知識內容的系統、課程的編排多寡與各種教學模式及策略的關係等等，旨在說明要達至一定的學習效能，不能盲目跟從一套或一種教學策略，是要有系統的思維，認識各種教學策略而因著學生的能力而調校，所以，在教學上不停探究和反思「效能」才是教學的「無字天書」。

老師最感沮喪和無能為力的是面對好像完全失去學習動機的學生，尤其是伴隨著這些弱勢學生而來的品德及紀律問題，我們其實不得不承認在現有的資源和空間下，很多教師根本無法面對，亦會逃避處理這些在品德上極度惡劣的問題學生。事實上，很多時這些學生的表現，不得不令教育他們被當作極度厭惡性的工作，所以，「小班教學」及資源上的「積極性傾斜」是必需的，而究竟甚麼才是教育目標、哪些才是恰當課程更值得深究。



我在如何協助學校有策略地改進的文章中，提出那些取錄大量弱勢學生的學校，宜實行「一校兩制」。對中學來說，則常對新到中一的學生，有全新及獨特的身份及要求。學習上來說，從中一暑期導入課程開始，利用非正規課程的優勢（如多種類的體驗學習，多樣化的體能或智力活動、學習魔術等等），在讓學生對學校產生好感，感到教師的親切的同時，建立學習常規。班主任是面對學生學習的最前線，亦是最關鍵的人物，而如何「經營一個班級」是極為重要的，這些並不是形式上的訓輔合一或雙班主任制，甚麼一個管家課，一個管服飾之類的分工，而是真正建立教師與學生、學生與學生之間的關係，包括學習上和人際的溝通和互動。

我的同事設計了很多有助班主任經營班級的方法，離不開要先由教師主動付出，如給每一位學生的一封信，一張兒時或家庭的生活照片作開始，再鼓勵學生相互分享。接著透過一個師生共同建立的目標，如把課室佈置成一個「溫暖的家」，或以「我們在小學的光輝歲月」為題，營造班風、製造學習環境。然後進行有趣的小組協作及解難活動，使同學們在參與活動的過程中，發揮互助互勉的團隊精神，其間班主任在活動過程中的鼓勵與關懷、在完成每一個活動後的提點和總結，是「班級經營」是否成功的關鍵。這樣，當與全體同學在學習上和行為上約法三章、確立良好的班級行為準則時就事半功倍了。

很多在小學時期經歷無數次學習失敗的學生，要他們重拾自信、重燃學習的心火並不是三、兩次活動就可以成功的，班主任對學生及教育的信念，和積極付出對學生的接納和尊重，是教育這類學生的成功基礎。班級的人數亦只能限制於二十五人或更少，班主任才有條件鼓勵及教導學生訂立各自的目標、與他們共同作未來生涯的規劃。如果學生們全都對未來持消極態度、不相信自己能做得到，談有效學習策略、課程規劃、教師基準有甚麼用？

當學生都感到想學的時候，學習如何學習才派上用場，我們才簡單的教授學習技巧；當同儕都想互相支援時，而每位同學都感到不受忽略時，合作學習的理念和策略才值得引入。

（有效學習系列之六）



<http://www.hkptu.org/ptu/director/pubdep/ptunews/481/mirco.htm>

教協報 481 期