第5章 有效的教學方法與技術

UNIT 5-12 突破單打獨鬥教學型態的協同教學 (1)

一、協同教學是什麼

協同教學（team teaching）具有突破傳統「**教師中心**」、「**單打獨鬥**」、「**班級國王**」的另類教學型態，其係以「教學團隊」（teaching team）或教師群的型態來實施教學，經由教師間以平等、民主對話與互助合作，及共同參與、分享、建構知識與經驗。

協同教學可依據教師專長，進行專業的組合與分工，採取彈性多元化策略調整因應，比較能因應教學實際需求。在協同教學過程中，教師之間難免因個人認知或信念而產生衝突，然而經由理性的對話、溝通與反省，以「**異中求同**」或「**同中求異**」，產生既競爭又合作的良性互動關係，無形之中也隱藏另類的教學反思。

長久以來，在傳統教室中「**教師講，學生聽**」或「**講光抄、背多分**」乃大家熟知的教學常態，無怪乎教學經常被視為最「孤立」和「孤單」的專業之一。而協同教學即有別於傳統個人的、孤立的教學型態。

九年一貫課程實施的理念，非常強調跨領域的知識統整，也鼓勵教師組成教學團隊，突破過去教師孤立的教學型態，以「專業團隊」、「互助合作」的方式進行教學。雖然此種突破傳統的教學典範，對大部分教師而言，幾乎是不可能的任務，但對新世紀的教學而言，無疑注入另一股新的源泉與活水。

二、協同教學的特性

協同教學係具有教師之間高度合作，及共同面對學生進行實質教學事務的規劃與執行特性的一種教學組織型態，其特性至少包括如下：

1. 由兩位或兩位以上教師一同實施教學，有別於傳統個別或單一教師實施教學的型態。
2. 打破班級單位之界線，而以班群方式進行教學規劃與實施。
3. 採取教階式組織，共同分享目標、參與決策、相互合作、平衡角色位置。
4. 多樣化與彈性化的學生、時間、分組或空間的教學配置。

三、協同教學有哪些形式

至於在進行協同教學時大約有哪些形式呢？通常協同教學進行方式是多元化的，其大致可分成下列幾種形式：

(一)分站式教學（station instruction）

分站式教學係指二個以上之教師，依照自己的專長，分別選定擔任一個站或班進行教學，而這幾個教師通常必須調整為同一個教學時段，才能實施。其通常有兩種形式，第一種結合數個學科或領域；第二，將一個主題分成橫跨數個領域。

異中求同
同中求異

平等、民主對話與互助合作

突破單打獨鬥的教學型態

教學群或教師團隊實施教學

協同教學法之內涵

共同參與、分享、建構知識與經驗

二位以上教師一同實施教學

協同教學法之特性

多樣化與彈性化的教學配置

打破班級單位界線之班群

採取教階式組織

UNIT 5-13 突破單打獨鬥教學型態的協同教學(2)

(二)分組式教學(regrouping instruction)

通常依照主題或學科之需要，並按學生能力之高低分成若干組別，每位教師分別選擇一組進行教學；屬於高階知識的數理或英文領域之教學，進行分組式教學時，有利於教師進行加深或加廣的適性化教學。

(三)大班式教學(large class instruction)

大班式教學係指將兩個以上之班級集中，以一個老師為主另一個或其他為輔之方式進行團體教學，此種方式通常比較需要有大型的教室空間，比較適合以演講或示範方式傳遞某些理論或概念。

(四)合作式教學(collaborative instruction)

合作式教學係指將一般的教學分成幾個部分或段落，並分別由數位教師分別擔任其中部分之教學，如將教學分成講解提綱、教學實施、教學評量和摘要總結等。

(五)轉動式教學(rotation instruction)

轉動式教學係將教學分成一般性教學與特殊性教學，每位教師皆只上課程的某一部分，而學生則輪流至這兩個教室中上課。此種教學方式，通常應用在具有特殊資源班或實驗室需求的教學。

協同教學由許多不同教學人員所組成，通常成員並不僅限教師而已，其他諸如學校主任、社區家長、實習教師、教師助理也可成為教學的成員。

四、小結

協同教學具有解構傳統單打獨鬥的教學形式，在平等民主互動下進行教學對話、溝通與反思，能使教學更豐富、多元與生活化，可以統整學科知識，具有發揮教師的專長、潛能之功能及採用多樣化形式的特色。但仍有其潛在的限制，諸如不易組成教學團隊、沒有大容量教學空間、教師固著僵化的教學意識型態、行政或家長的支持與否等問題。

然而，高效能教師仍應勇於接受與嘗試挑戰過去習以為常的單一教學型態。雖然教師之間進行的教學整合需耗費相當多的時間，甚至浮現能否兼顧教學內容的完整性與連貫性等問題；但面臨未來複雜多變之社會，運用跨領域整合之概念以解決各種問題乃時勢所趨，而此對高效能教師而言，也並非難以解決之問題。

資料來源：《圖解教學原理與設計》蔡啟達 著