陳德恆校長《德和問遊散記》

學校的知識管理

學校既是知識薪傳的地方,又是創造知識的場所。

培訓和養成教師的最重要場地不是師範學院,而是其服務的學校,其日常的教學環境。因為教師所需要的「教學學科知識」



Pedagogical Content Knowledge 關乎學科知識與教學技巧外,更與其教學環境、學生背景密切相關,一般難以由師訓機構事先傳輸。故教師的教學方式與技巧、氣質和習慣、心態和抱負等,都與其成長的教學經歷相連、很有個人特點、極富校本特色。



然而教師在教學過程中的成長經驗,鮮少作詳細的紀錄,多零 散地存儲於其個人腦海之中,甚或僅在其工作環境氛圍中才可 實踐,在特定同事配合下方有成效。這等未經系統化編輯整理、 未經規範化或明確表述的知識技能,其實是極為珍貴的智慧資產。

這等難以言傳的訣要和專業直覺,往往是學校和教育界的重要知識。可惜因為 缺乏編整,不少珍寶於焉流失、浪費了多年師生互動而產生的智慧成果。學界 重視知識管理,理所當然。

知識管理是指知識收集、整理、分享和創造的過程。使原有的知識能持續修訂和產生新的知識,並將這些新舊知識加以存積,使其有效轉化為有系統、制度化的知識。這個知識累積和創新的循環,有助學校作出有效的決定和行動策略,能夠擴增學校的無形資產、提升組織智慧和改善教學。

倘能將教師的個人知識轉化成學校知識、將腦海中的隱性智慧化成外顯 知識、將平日應急解難的急才提升為常規制度,學校的效能當會大增。

資料來源:陳德恆校長《德叔周遊散記》第319期



校長分享

這正是我們三年的發展目標:推動團隊學習,邁向學習型組織