



陳德恆校長《德叔周遊散記》

第 137 個原因



學生成績不佳，無心向學、甚至行為有「偏差」，教師們總有各種歸因分析。例如：其家長社經地位低、文化資本薄弱、以往學業基礎不穩、自信不足、誤交損友、家庭支援少、缺乏人生模範、同儕不濟、甚至有讀寫障礙、專注力不足或過度活躍等等……總之，無論有 47 種正確的原因，還是有 136 種更正確的因由，但仍然應當提出第 137 個原因：教師的教法差、技巧不足、甚至學科知識不足、打擊了學生學習意願、未能引發和保育學生的學習動機、以致毀壞學生的自我效能感、或未能使用適切的教學方法以對應學生的需要等。

在傳媒中白紙黑字地公開指出這些原因，並不聰明，因為政治上不正確。這會引來教師群體的自衛，指稱會打擊教師的士氣，不體諒教師的辛勞。然而教師群體中的的確確有本科知識不足、能力技巧差劣、心態不對應的教師。

德叔坦承，在四十年教學生涯中，也曾犯過這樣那樣的錯誤，雖然無心卻真的曾經損毀了學生的學習興趣；或不自覺地說話重了；誤會了學生的動機；或甚至個別內容教得不準確。氣在心頭之際，處理學生的問題，往往因一念之差，而作了錯誤的決定。

有一個後來當了我同事的學生跟我說，十年前我的一句話，使她決定不再修讀我教的科目。我心裡由衷的不安。因為我完全沒有印象說過那一番話；更完全沒有意識會傷害到一個學生的心。

教師總要有自省的心力，因為教育是用真人的生命、學生的歡笑與眼淚做實驗的工程。

資料來源：陳德恆校長《德叔周遊散記》第 259 期

136+1



