



1-3

沒有學不會的學生



王老師：為什麼你們班的學生每天都開開心心的，而我們班的學生每天都一副愁眉苦臉的樣子。
陳老師：想要讓學生每天都開開心心的，就要從改進教學做起，只有教學成功，學習才會輕鬆。
王老師：我是很想教學成功，讓學習輕鬆，可是同樣的問題，講了好幾遍，學生還是學不會啊！
陳老師：我們當老師的，只要學生願意學，你就要有信心把他們教到會為止。
王老師：我已經盡全力了，用盡各種方法，學校學的教材教法也都派上用場了。唉！每天都在對牛彈琴啦！

陳老師：如果學生願意學，而我們沒有辦法把他們教到會，就是一個警腳的老師。
王老師：??????

一、學生學不會的原因

1. 舊經驗和新概念無法做有效的連結，導致新概念學習困難。
2. 教師在講解的時候，缺乏學習專注力，而且沒有將重要的概念記下來。
3. 在抽象概念的學習，缺乏正確有效的學習方法。
4. 學習方法的運用不當，並且缺乏有效率的策略。
5. 班級學習氣氛不佳，無法有效地運用同儕學習輔導。

二、教師教不好的原因

1. 教學方法與理論的運用不佳，並且缺乏對學生學習的理解。
2. 教學過程中，對於各種概念的講解，無法運用適當的例子加以說明。
3. 教學時間的運用不當，花過多時間在與教學無關的事件上面。
4. 無法運用生活經驗講解抽象的概念。
5. 對於學生學習困難的成因，無法正確的掌握，而且束手無策。
6. 教學準備方面不夠充分，無法運用教學媒體強化教學效果。

三、高效能的學習策略

1. 正確地運用各種學習策略，強化自己的學習效果。
2. 有效地運用學習三要：要專心聽、要記筆記、要畫重點。
3. 在上課中要常反問自己，老師講的內容聽得懂嗎。
4. 教師講解重點時，一定要全神貫注不可分心。
5. 請教師（或學習資優生）幫忙檢核自己的學習策略是否適當。

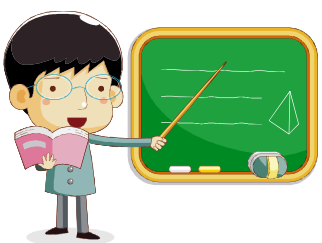
四、高效能的教學策略

1. 高效能的教學策略要與高效能的學習息息相關。
2. 再怎麼精彩的教學活動，都要回歸到學生的學習需要上。
3. 教學活動的進行，要能隨時提供學生思考的增長機會。
4. 教師可以運用各種反問策略，瞭解學生的學習情形。
5. 講解教學概念之後，請學生舉相關的例子回應，有助於教師瞭解學生的學習成果。
6. 教學前要求學生做筆記，教學中要求學生記重點，教學後檢查學生的筆記。



五、教學高手經驗談

1. 在教學中要隨時提供學生最好的學習機會。
2. 將適合學生的學習認知策略，教給學生並且提供練習的機會，例如數學的計算需要做各種習題。
3. 如果學生學不會的話，就要先反省自己的教學哪裡出了問題。
4. 向教學專家請教教學方法和策略，是教師教學自我成長的最好方法。
5. 隨時將具有創意的教學方法記下來，可以在未來的教學活動中派上用場。
6. 試著將各種教學方法反覆運用在教學上，以提高教師的教學品質。
7. 教師要在教學中隨時鼓勵學生，提供學生正向的回饋。
8. 教師有義務在教學時，隨時提醒學生要怎麼學會更好。
9. 教師要在學生學習困難時，適時地提供解決學習困難的方法。
10. 教師應該秉持著「只有不會教的老師，沒有學不好的學生」信念。



資料來源：《教學高手》作者：林進材 林香河 著