



## 你想教學生「甚麼」？

在日常生活裡，我們很少會作「物理學」的觀察、「經濟學」的分析、「地理學」的研究。日常生活所依賴的，不是知識，是直覺。然而，處於不同工作崗位的人，他們的直覺並不相同，亦有高低之別，例如：某工程師或許只需稍作巡視，即能明白樓宇有沒有倒塌的危險，棋王只需瞟一眼，即知道棋局的成敗，普通人不能。假如要求工程師和棋王作解釋，我們會發現，沉澱在他們的直覺裡有「知識」，而這些「知識」並不存在於一般人的「直覺」。



教學的困難之一，是已沉澱在老師直覺裡的「知識」，通常不是學生的「直覺」。物理老師說：「物質是由粒子構成」，學生以為「粒子」像沙粒；中文老師說：「韓愈提倡文以載道，是古文運動的復興者。」學生聽不懂，睡著了。如學生說：「不明白！」老師多回答：「讓我把剛才的話重複一遍。」

近年在眾多教學研究中，能特別針對上述問題作研究的，是英國的一群學者 (Millar, Leach, Osborne, Ratcliffe)。他們提出了一個概念，叫「學習難點」(learning demand)。他們倡議老師在教學前先回答以下的問題：(1)你想教學生「甚麼」？；(2)你知道學生在日常生活裡如何理解這個「甚麼」嗎？；(3)找出上述兩者的差異，即「學習難點」；(4)針對「學習難點」設計教學活動。



要注意的是，他們所指的「學習難點」與甚麼「共通能力」無關；「教學活動」諸如工作紙、遊戲，是因應「學習難點」設計的，這才是真正的教學目標。

資料來源：《明報》教育心語 — 龐永欣 2010年4月7日 星期三

