



分組互動 照顧學習差異

●實踐個案

教師在通識科的角色並非作單純的知識傳授，而是注重引導和啟發學生自行建構知識，互動性強的上課模式成爲此科趨勢。小西灣福建中學的李偉雄老師表示，學生按成績分組上課，中等程度的組別約四十人，拔尖和補底組別的學生約二十多人，讓教師的照顧更爲全面。

新鮮話題吸引興趣

該校教學以議題爲主，中四先教「今日香港」和「個人成長與人際關係」兩個單元，「內容貼近生活，學生剛升高中，容易掌握。爲了增加他們的興趣，所選議題盡量是兩星期內發生，須具爭議性。教材由老師自製，再配合教科書使用。」他承認某些議題難以趣味行先，學生要有耐性克服。學校現時訂閱四份報章，每個月輪流更替，學生可在每天二十分鐘的讀報時間內，多翻看中國版和國際版，聯想正在教授的議題內容。

每次教授議題，第一步先講基本概念，從不同角度理解主題；第二步是派發議題資料和工作紙，上課時師生一起

做，學生即堂填寫，對某些具爭議性問題，教師會鼓勵學生表態，表達立場。

在黑板畫上腦圖（mind map）、討論和匯報是常見的上課形式，李偉雄在課堂不停提問，因此學生要很專心才可跟上進度。他說功課方面分爲剪報和問題兩種，剪報形式跟公開試的卷一類同；問題則按卷二題型，須分析和表態，要求學生一條問題寫一版半的字數。「卷二時限一小時十五分鐘，平日習慣長問答，考試可以更熟習。」

製造機會表達意見

不論是測驗或功課題目，教師設題一定要有批判性，而且預計好答案須分出差異，分爲上中下品。「上品的立場和價值觀清晰，列舉多個角度；中品同樣有數個論點，但價值模糊；下品是取態不明顯，角度較少。遇有學生答得好的範本，會影印予全級參考。」

此外，李偉雄會經常帶學生到大學參觀，就身分認同、文化承傳、國際關係、全球化和獨立專題探究等主題，安排學生與教授訪談；又曾藉參觀青山禪院，了解傳統宗教，並參加坊間公開活動，如青少年論壇，讓學生多表達意見。

學生齊改卷 通病同警惕

●實踐個案

保良局李城璧中學通識科副科主任羅潔玲表示，吸收了高級補充程度會考的經驗，所有通識科教師都通教六個單元，一級五班分爲八個小組，設有共同備課節，自訂教材。如有突發事件發生，如茉莉花事件或艾未未事件，對題目感興趣的教師可以先自行製作教材教學，然後再跟其他教師分享，授課機動靈活。

節奏快提升集中力

教師上課節奏明快，習慣多向學生發問，認識議題由發生甚麼事、誰人發起等基礎問題開始，先認清爭議點，以清晰指令，分組討論。如果學生能力較弱，再把問題分拆細項，「令他們忙碌，能提升集中力，跟隨課堂流程。」羅潔玲又指，一個學期後，會安排學生以不記名形式寫下對科目的意見，讓教

師再作調節。

學校一年兩測兩考，羅潔玲說，教師改卷後，再抽出幾份不同等級分數的考卷，遮蓋名字、學號，由全級同學嘗試評改。因同輩批改更挑剔，容易發現問題，避免再犯。「學生在同學的答案中，能夠總結審題錯誤、結構薄弱、答案離題等毛病，警惕自己考試時不要犯上類似錯誤。」

全面緊貼內地時事

該校於新學期除訂閱本地報章，還加訂內地《南方都市報》及《三聯生活周刊》等報刊，助學生多了解內地事態趨勢和人民的生活習慣。除此之外，該校按六個學習單元訂購相關圖書，如《港孩》、《地產霸權》等，並要求學生作閱讀報告或分組匯報。另外，學校每年都會帶學生到內地考察，地點是鄉下農村，而非大眾常去的大城市，讓他們認識城鄉分別，加深對內地的了解。