



點滴師語老師分享...

細閱同事「點滴師語」的讀後感及分享，當中許多發人深醒的話語及心聲，確能引動我再深思今日教育的真義。我將部份節錄下來，讓同事一同分享彼此的感受。每次點滴師語的回應約在一星期後放在 Staff Info Centre\Continuous Professional Development (CPD)\點滴師語 Teachers Reading 文件夾中，方便同事查閱。

鄧敬池校長

鍾榮基老師

I agree that attitude determines our achievement.

The article says that attitude is our thought habit, and that we should maintain a positive attitude and outlook on life. And in fact our thoughts originate from our hearts.

There is a proverb in the Bible which shows the relationship between the heart and life: "Above all else, guard your heart, for it is the wellspring of life." (Proverbs 4:23 NIV)

The Bible also encourages us to think positively: "...whatever is true, whatever is noble, whatever is right, whatever is pure, whatever is lovely, whatever is admirable -- if anything is excellent or praiseworthy--think about such things." (Philippians 4:8 NIV)

陳麗華老師

我會用心留意學生的進步，然後給與鼓勵；我更樂意讓學生知道，他們的進步亦是給與老師最好的鼓勵。

崔思明老師

人生的事，沒有十全十美。在順境中感恩，在逆境中依舊心存喜樂，願認真活在當下。引用馬斯洛說過的話：「心若改變，你的態度跟著改變；態度改變，你的習慣跟著改變；習慣改變，你的性格跟著改變；性格改變，你的人生跟著改變。」

孔艷華老師

別給工作埋葬！

工作佔了我們生活的大部，日夜難分，連造夢都在找尋那消失了的課室，部署明日的調位安排，想著要找那竟敢跟自己鬥嘴的頑皮仔算帳，還有積壓了兩個星期仍未改好的……

一個「生物層」的起碼生活都無法達到，更遑論可以站在「人」的角度去體認、去教導、去影響另一個「人」。

林倩寶老師

老師們都想教"好學生":品學兼優的更好。但若能將稍遜的學生調教得好，則得來的滿足感會更大吧!

良好的師生關係，是使學生肯聽教的重要元素。而老師的身教的影響較言教深遠。

羅福強老師

一本師心回應：老師的一份小禮物、一句讚美說話，是學生的最好鼓勵。

對師想集的回應：時下學生被寵壞了，多不敢嘗試和接受挑戰。老師可在日常生活中，找一些有趣的題目(IQ題等)，要學生解難，以培養他們接受挑戰的興趣，那麼便不會遇到些微困難便放棄了。

盧藹穎老師

令我最深刻的一句是：「笑容是世界上最美麗的化妝品。」

鄧敬池校長

我相信教育是為學生增值，無論學生多難教，只要觸動同學的心靈，便有機會改變他的命運。

蔡世雄老師

今日文章內最後說：「改變態度，改變世界。」我很有同感。正面的態度和積極的思考可能性，正正是生命影響生命的動力泉源，從而改變了世界中人類的活動和思考。

David J. Schwartz 在 <大膽思考的力量>中建議每人始培養下列三項正面的思考：

1. 培養樂觀活力
 - a. 對你要做的事更深入了解
 - b. 讓你生活充滿活力 – 從微笑、握手寒暄
 - c. 散播好消息
2. 讓他人感到被重視
 - a. 隨時表達謝意
 - b. 以正確的全名稱呼人
 - c. 與團隊分享成果
3. 培養「服務優先」的態度

簡單來說，正面的態度就是先去肯定自我和愛自己（正面的態度），進而給予別人肯定和愛別人，使別的生命改變。

謝念慈老師

「贏家心態」這篇文章對將要面對公開考試的中五班級特別有啟發的作用(尤對那些缺乏準備的學生而言)，當與學生一同分享文章時，不少學生也覺得對他們有所啟發，例如他們認為自己缺乏行動的計畫(未能勇於開始)、做事也不夠全情投入等，希望他們時刻以積極的思想勉勵自己吧！

王美琪老師

看罷陳漢森〈教育專業情操〉有感而發 - 常言道：教師是一份良心工作，我們的工作未必全部可以量化，有時部分的數據紀錄只是為了方便官方記錄而已。學生於課後需要老師的協助，難道老師可以袖手旁觀嗎？雖然在課後甚至晚上，依然要處理學生的棘手問題必定感吃力，但老師從中可上了寶貴的一課，師生關係因此而變得緊密，即使花上了寶貴的休息時間，這也是值得，師生皆有成長。隨著時代的轉變，這年頭的學生、家長和教育界人士對老師的要求越來越高，每天三省吾身，檢討自己教學法的不足才可滿足他們的需求，自己也可投入教學。一系列的增值課程、教學工作和非教學工作，壓得我們透不過氣，教學工作挺不容易，唯一令教學生活多添幾分姿采，就是同事間的互勉、學生的回饋和對教學的一顆「熱」心，讓我們繼續發熱發亮，育人樹人。

今天遇見一個學生，經常表示自己不能把事情做好。這令我想起今早曾閱讀的文章，嘗試多鼓勵學生，讓她相信自己可以做得好。本校的學生最缺乏自信，除了老師不應對學生有成見之外，更重要是令學生建立自信心。

黃素茵老師

我不要把學生定型：一棵有毒的樹竟然可以製成救人的藥！所以學生潛在的能力很大！課堂進行時應避免以教師為中心，但檢討時卻應「以教師為中心」-從老師的角度，想想為切合學生需要所能作的是什麼。

要減壓，珍惜已擁有的(如工作的機會)，欣賞學生給我們的所有，那管只是一個笑容，一聲 Miss...

楊靄珊姑娘

同意「態度」的重要性，但如何能幫助學生培養正確及良好的態度才是真正惱人的事，我相信態度並非只建基於「信念」、「道理」，而必須要有「感到」、「感受」，所以有「情」的世界依然重要。

梁少華老師的心聲

每次看畢「點滴師語」時，心中均有感受；但近日工作真的有兒點透不過氣，亦因文采不佳，往往執筆忘字，詞不達意，所以較少回應，我亦明白校長是希望多點回應的心情。每次要發放「芬芳滿校園」通訊時都要請教中文老師，我亦經常笑言，沒有他們幫忙，三十年後我仍然寫不出來，希望校長明白並非沒有感受，只是在心中。

校長的回應

寧波公學同事盡心盡力為學生工作，的確令我非常感動。

今天教育工作講求質素，不再是量的追求，除了不辭勞苦的工作態度，使用適切的方法同樣重要。我希望透過「點滴師語」引動同事反思，體會以學生學習為中心的新教育願景，我們要達成目標 - 「教好」學生，而不是單單完成教學工作。

我絕對明白大家並非沒有感受，也不會要求人人作出回應，一切從心開始，如文章能觸動你的心靈，有空且將你的思緒整理下來，相信也是很不錯的專業成長。