



## 點滴師語老師分享



謝謝部份同事恆常在閱讀點滴師語後作出回應，我已將回應放在 Staff Info Centre\Continuous Professional Development (CPD)\點滴師語 Teachers Reading 文件夾中，讓同事一同分享彼此的感受。

我最欣賞孔艷華老師敬業樂業的專業態度，她是大忙人，難得每次看過點滴師語後，都用心反思，並寫下讀後感。且整理她其中兩則回應，期望能引動大家再深思。

鄧敬池校長

五十多條「超基本」是以教導學生行為表現為主的細則。現在試以十二個字歸納概括其背後的品德理念：尊重感恩 真誠進取 愛己惜人

行為是品格的外在表現，品德理念是行為的內在本質。教導方法可以由內而外：先討論行為為理念的內在本質，轉成信念，再在生活實踐出來。

好處是學生容易心悅誠服。而且無須長篇大論，解釋每一細節，學生可以自然從理念引發，自我評估，再行改進。

可以由外而內：先規範外在的行為，化為習慣，以後再探求為什麼應該如此。

好處是無須解釋，建立在彼此的感情信賴之上，但須處處提醒，注意細節的教導。

禮貌、價值觀念，都是由小到大，一點一滴陶鑄出來的。

教師需要較多的空間與時間，更重要是一顆平和閒靜的心，可以跟學生漫步在成長路上。

《一本師心》萬年曆是教師檢討自己、鞭策自己的句子。是教師全心投入、勇於承擔的反應。

以下是本人的一些聯想：

1. 這是從教師的角度看，如果換成學生，也來檢討自己、鞭策自己，他們會不會這樣說：  
「世上沒有『學』不好的學生，只有我們不肯『學』的學生。」
2. 努力移山，還得想想方法：
  - (1) 借助推土機
  - (2) 引入適量的炸藥
  - (3) 量度山的高度(被除數)，計算需要的時間(除數)，評估學生的反應(X 次方)，想像歡欣滿足的結果。
  - (4) 溯源其始，設計功課時要留意份量是否適中，性質是否生活化、趣味化，如果連自己也感乏味的，評改一定很痛苦。多鼓勵分析、比較、發揮，注入創意成份，改簿就變成樂事了。
3. 制度是死的，惟有對人的教育是活的。
4. 試將第 4 點以下歸納為：肯承擔，常檢討，肩負教育這門好事業。抱著輕鬆的心懷，有耐心，有愛心，付出而不計較 —— 結果一定是甜美的 —— 至少自己這樣認為。