



## 反思：課堂活動須對準教學目標

我的一位同事最近觀看了幾位實習老師教授中二級的中文課，她有些發現很值得討論。

第一位老師教授一篇描寫文，課程的重點是描寫的技巧，根據課本的建議，教授完課文之後的延伸活動是讓學生欣賞香港的



天然資源。於是，這位準備充足的老師便拿出早已預備好的資料，原來是關於沙螺洞的。沙螺洞的發展，是香港環保界一個爭論不休的議題。老師便利用那些資料引導同學討論應否發展沙螺洞，很快地，同學便很熱烈地討論發展沙螺洞的各種利弊。看見課堂上的熱烈氣氛，我的同事不禁要問自己，他們在學習描寫文嗎？



另一位老師教授一篇議論文，是關於罪惡的，教授完課文之後，老師給同學的延伸活動是討論 911 事件和其他恐怖活動，同學們同樣是很熱烈地討論。然而，我們要問，這些

討論，是否真的可以幫助學習閱讀和寫作議論文？



資料來源：蕭寧波教授 跨學科課程，阿茂整餅？

[http://www.hkedcity.net/article/teacher\\_thinking/041201-003/](http://www.hkedcity.net/article/teacher_thinking/041201-003/)