



## 給孩子一個什麼樣的課堂

內地交流教師 王梅



美國教育家杜威先生有這樣一句話：「給孩子一個什麼樣的教育，就意味著給孩子一個什麼樣的生活！」是啊，孩子的童年生活大部分都是在學校中度過的。無論是在內地還是香港，我常常思索著這樣一個問題：應該給孩子一個什麼樣的課堂？給孩子一個什麼樣的生活？

### 給孩子一個「情感的課堂」

教育是培育生命的事業，孩子們課堂上度過的分分秒秒是痛苦的，還是快樂的？是暗淡無光的，還是煥發光彩的？這很大程度取決於我們教師在課堂上的演繹。



例如，在語文課中，如何體現語文學科的「人文性」，其基點就在於「情感」。一個沒有激情的教師，如何能調動學生的情感，能讓學生充滿熱情地學習？作為一位教師，在課堂上要充分展現給學生一個「充滿激情的我」，給孩子一個充滿激情的課堂。在每節課上，無論在生活中遇到了多麼大的痛苦與挫折，教師都要調整好自己的心緒，把所有的情感收攝到對教材的理解和教學過程當中，把自己對於課文內容、對於人生的每一份感悟、每一種情感，用自己的語言、自己的眼睛、動作……傳遞給學生，展現給學生一個「充滿激情的我」，「登山則情滿於山，觀海則意溢於海」，教學當中的「情」猶如教與學雙邊活動的「催化劑」，有了它，學生才會在教師的點撥下進入課文佳境。

### 給學生一個「對話的課堂」

我們還要給學生一個「對話的課堂」，實現「文本對話」、「師生對話」、「生生對話」。

「文本對話」：在我的課堂中，經常會有這樣的問話：「如果你是某某，你會怎樣說？怎樣做？」引導學生去想像，和課文中的人物對話，「以文會友」，充當其中的角色，去體驗，去感受。

「師生對話」：在課堂上，教師應該做學生的朋友，在他們需要幫助的時候伸出熱情的手。實現與學生的溝通，做好學生與知識之間的引路人和橋樑！

「生生對話」：課堂上，學生之間的交流與合作也是必不可少的，我們應當積極地給學生創造交流與合作的機會，使孩子們學會人與人的交往，增強學生的合作意識。

## 給學生一個「開放的課堂」

### 1. 讓孩子去「展示自己」

教學不僅僅是一種告訴，更多的是學生的一種體驗、探究和感悟。課堂上，千萬別讓你的「告訴」扼殺了屬於孩子的一切！讓他們去體驗，去探索，去感悟，去盡情地展示自己吧！在我的課堂上，有許許多多與課文內容有關的資料都是學生自己通過課外書、網絡、家長等多種途徑搜集來的。他們往往期待著能將自己的成果展現給大家，這樣，無論是在課內還是課外，他們都表現得十分積極，而且大大地豐富了知識的儲備量。孩子的創造力有時簡直是我們難以想像的。教授「烏」和「烏」、「喝」和「渴」，這一直以來都是教學的難點，我請孩子們自己思考，竟得出了這樣的答案：對於「烏」的理解：「烏」表示黑色，「烏」比「烏」少一點，是因為烏鴉全身都是黑的，以致於我們看不到它的眼睛了。對於「喝、渴」的區別，學生這樣說：「喝水」要用口喝，而且必須把嘴張大（形象說明「口」的字形），所以是口字旁；「渴」是因為口渴了特別想喝水，所以是三點水旁。這樣的例子多不勝數，這樣的欣喜使我一次又一次地感動，不「告訴」他，他會知道得更多！



### 2. 引領孩子去讀書

葉聖陶曾經說過：「教材無非是例子。那麼，利用好例子教給學生學習方法之後，接下來的便應該是大量的實踐。因為只有在實踐中，學生的能力才能不斷鞏固、提高。基於這個思想，我們應該經常搜集課外閱讀材料，推薦給學生閱讀。我們願做一個牧羊人，把可愛的孩子們引領到最肥沃的草地上去盡情享受！」



### 3. 在生活中學語文

「讓語文走進生活，在生活中學習語文」。一直以來，我們總是有意識地引導學生在生活中學習語文，使孩子們深切地感受到：語文離他們很近很近。這樣，孩子們便會更加自信、主動地學習。「在生活中識字」的教學實驗就證明了這一點。大街上、電視上、車廂裏……到處都成了孩子們識字的地方。抓住生活的點點滴滴，眼裏有資源，心裏有教育，課程資源就無處不在。

真誠地希望：我們的每一節語文課都能陪伴孩子們度過一段幸福快樂的時光！



## 讀後感

編輯小組

看罷這篇文章，不期然想起自己的信念——孩子是好學的、能學的、喜歡學習的。事實上，作為教師的我們，只要願意多給孩子機會，在教學上少規範、多接納；少糾正、多欣賞；少責備、多感受，孩子自自然然會喜歡學校、投入課堂、主動學習。

教育，是一個從心出發的事業。縱然有同工表示，教學工作辛苦，教師生涯不易走過，但他們依然緊守崗位，為孩子營造一個又一個影響一生的學習機會。我相信，所有教師均有自己從事教育的信念，就讓我們重新思考自己的信念，堅持自己的教育理想，引領孩子伸頭探索無窮無盡的學習領域，深入探究知識的深層意義，為孩子營造幸福快樂的學習時光。

二零零六年五月二十九日



資料來源：《尋找課堂真諦的故事系列》

[http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_5482/2006\\_05\\_29\\_01.pdf](http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5482/2006_05_29_01.pdf)