



提問的反思

從觀課所見，同事普遍在課堂多以提問方式作為教學方法。現提出以下數點，希望能引動老師反思提問的作用和意義。

1. 讓全班作答 Choral Answering，只有少數學生主導了課堂回應。
2. 點名提問只有少數同學可參與。
3. 若提問以查看記憶的較低層次題目為主，學生思考及討論空間不足。
4. 同學沒有足夠時間空間思考問題和組織答案，影響提問成效和上課節奏。
5. 同學普遍懼怕被提問，害怕答錯。

針對上述的情況，各位同事有好的建議嗎？



鄧敬池校長