

教育局於十一月十日舉辦「開創年輕一代的未來－生涯規劃教育論壇」藉此加強公眾對生涯規劃的認知，動社會各界，尤其工商界，支持生涯規劃教育。透過生涯規劃教育及商校合作活動，學生可了解工商企業的運作，並認識不同的工種，並根據學生個人的興趣、能力、方向作出升學及就業選擇，將事業及學業與終身學習連結。



■教育局局長吳克儉及常任秘書長謝凌潔貞主持「商校合作計劃2014/15」啟動禮與工商界夥伴合照。

生涯規劃教育 V PASS

教育局局長吳克儉致歡迎辭時指出，現今社會發展迅速，變得專業化及多樣化。加上高等及職業教育的發展，為中學畢業生提供了多元及多升學及就業途徑。學生在高中階段需要面對很多事業和人生有關的抉擇。因此，行政長官在二〇一四政報告中宣布加強中學生生涯規劃教育，並拓展學和有關機構的合作。由二〇一四/一五學年起，教向每所開設高中課程的中學發放約港幣五十萬元「計劃津貼」，支援學生在中學階段就日後的升學及就業作準備。但吳克儉強調要能夠成功推行生涯規劃教育的推動外，社會各界必須鼎力支持。

各界協作幫助青少年規劃生涯

香港中文大學教育學院院長梁湘明教授於主題講座提及現時青年人有很多的升學及就業途徑，他們需要掌握生涯規劃的能力，當中包括了解自我、決策能力、尋找和評估資訊的能力及擁有良好的態度和正面的價值觀。生涯規劃教育旨在提升青少年規劃自己整個人生的能力。

學校需要從不同方向及形式培養學生生涯規劃的能力，例如把生涯規劃的元素滲入不同學科、提供不同性向測試、小組或個別輔導及舉辦不同的體驗活動等，以全校參與模式推展。學校要根據學生的需要及校情，計劃校本策略，以幫助所有學生，包括有特殊學習需要的學生，並鼓勵教師參與合適的專業培訓。

梁教授借電影《爭氣》帶出與不同界別，如工商界別合作，協助學生認識自己及發揮潛能。他認為，學校、家長、工商界別及社區人員皆是學生在生涯規劃中的同行者。家長及教師要相信每位青少年都有不同的潛能，以關懷、尊重及信任的態度相處，並對他們有期望，鼓勵他們參加可以發展潛能的活動。學校及工商界共同協作，為學生提供不同的體驗機會，透過各種職業探索活動，讓他們發掘興趣，克服困難，豐富他們的人生。



■香港中文大學教育學院院長梁湘明教授於主題講座時強調，能幫助青少年的方向，向建立美好的人生。

有關生涯規劃的資料可瀏覽網址www.edb.gov.hk



■教育局局長吳克儉以五個英文字「V PASS」來闡明生涯規劃教育的概念。



SS 價值觀。生涯規劃教育能協助建立正面的價值觀及人生觀，有人的目標。

hs 多元途徑。透過不同模式的參觀和工作體驗，讓學生認識學及就業途徑，探索各行各業的

ttude 態度。培養學生堅韌、正確的工作和學習態度，透過反思學習，以達至個人的升學、就業目標。

f-understanding 自我了解。了解自己的性格、興趣、志向作出最能配合自己的升學就業

Skills 技能。要求學生擁有的技能，如溝通、組織、策劃、決定等共通能力，有助克服升及生活上遇到的困難。

「商校合作計劃」創造寶貴經歷



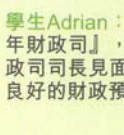
國際扶輪3450地區總監楊碧瑤：「國際扶輪3450地區透過『扶輪與校同行計劃』，社友與學生分享專業知識及經驗，致力栽培下一代。商校合作增加學生對行業的認識，朝着有興趣的職業發展，將來的成功機會較大。」



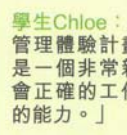
樂善堂楊基小琳中學教師林國開：「年青人的職業技能、個人品格及價值觀對企業相當重要，而商校合作有助激發學生求進之心，實現理想與目標。」



香港科技園公司行政總裁：「人才培訓應自小培養的興趣，可於不同學發展，成為日後發展他們期望透過各界協作的科研人才。」



學生Adrian：「我參加了『少年財政司』，有機會與現任財政司司長見面，學習制定一份良好的財政預算案。」



學生Chloe：「參與『青年廣場管理體驗計劃』的旅舍管理，是一個非常新鮮的經驗，我學會正確的工作態度和隨機應變的能力。」



學生Mariam（非華語學生）：「我在『扶輪與校同行』的才藝表演活動擔任司儀，有機會在大眾面前講中文，並認識很多新朋友。」



學生Kelvin：「在參觀青沙管制區活動時，我發現控制室員工態度嚴謹專注，令我明白做事要態度認真。」



學生Nicole：「於內地工廠參觀期間，內地人務實及勤快的工作態度令我留下深刻印象，我決定發憤圖強，打算日後到內地發展事業。」



學生Sunny：「我較早前參加『學匯精英青年大使計劃』，客講解香港科技園內的科技設施，提升了我的溝通技巧，明白科技可應用在生活上，研目標進發有很大的啟示。」