

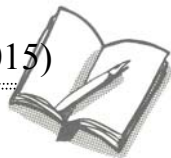


# 老師，我想躺下



點滴師語 (27-4-2015)

Teachers' Reading



老師與學生其中一個動作：一個給；一個接。「給」者，只管想著「給」你的，一定為「接」者好；「接」者，只可想著「給」我的，一定只能完成。久而久之，老師變了一廂情願，學生變了「無處宣洩」。

上星期一，纖弱的T同學到教員室找我。踏出教員室門口，已見她臉色帶點蒼白，心想不是有什麼事吧。還好，她嘴角微微翹起，似笑地說：「老師，我最近覺得自己的時間完全是「入不敷支」，我已經沒有玩電腦遊戲，但時間只夠我應付功課和溫習…」我截斷她的話語，語重心長地回應：「很好呀！不玩電腦遊戲也罷！你應該只做功課和溫習就好了。雖然你考到全級第二名，但稍有不專注，成績就會下滑，知道嗎？」「老師，我還未說完，最重要的是我沒有時間看書。以前讀書時，可以一星期看兩本書；現在課餘時，一個月也看不到兩本書。」我正想插一句嘴的時候，她又「孜孜」開口：「老師，我不看課外書，我會很不開心，我覺得像遺漏了一件要做的事似的，我的心很不舒服……」

安撫T同學，很容易，解決T同學的疑問，就難了。學生在星期一的大清早跑來道出自己的困難之處，其燃眉之急可想而知，這個學生失去了閱讀時間竟如熱鍋上螞蟻，真難能可貴。

昨天午膳的時候，T同學在走廊上截停我，身驅微微打側地站在左手邊，雙膊一縮，雙腿一退，學生的身體語言最不能騙人的，我的上身向前微傾，報以微笑地問她有甚麼事，她欲言又止地回答：「老師，明天我打算欠交你的新詩寫作。」我心想：哪有「欠交」會提早聲明？她續說：「老師，我說真的，這兩天有兩份報告、兩個默書、三個小測，還有你的「小小測」，我好想…好想…先不交你的作文。」我定著眼球望著低下頭的她，正想像她在書桌前努力不懈的樣子，看來功課好像真的多了一點，而我有份造成的。

T同學是我的科長，不但成績好，作文尤其優秀，年紀小小，已略懂「造文」之道。我常印她的作品為佳作讓同學學習，她交功課一向準時兼質素高，所以哪有「事先欠交」之理。

今天早上T同學準時收齊作文，放入我的簿櫃，我急不及待地開始批改，檢視自己的教學成果，當批改T同學的新詩時，我閣下紅筆，靜靜地看了一遍又一遍，題目是「筆」，我看到：

她的殘舊，她的累痕，她的空洞，  
她的碎痕，她的感嘆……

最後，她寫「或許，它真的累了，就讓它躺下，期待著某天它願意再起來，奮鬥。」開學至今只過了一個學期，她已經「累了」，要「躺下」，等她「願意」再奮鬥。

我鼓勵她回應：「用筆比喻學生，切題，能掌握用完的墨管的特徵作為詩歌的素材，意境貼切，不錯！老師希望只是中一的你，別那麼快就熱情冷卻，別躺下，繼續奮鬥，更好的就在前面。」

自此，「給」者依然是「給」者，「接」者依然是「接」者，不同的是他們之間多了商量、協調，甚至「反建議」，亦師亦友由此開展。■

■ 文：林菲老師

