



## 小小科學家



到一間小學參觀全方位學習活動，全校各級都各有主題，走入一課室，主題是小小科學家，同學們全穿上薄薄的膠雨衣，戴上保鮮紙製成的膠帽，「笠」着頭、自製眼罩、口罩、手套等，細心一看，不過是幾個小型的科學實驗，但同學們都圍攏起來，全神貫注，小心翼翼地移動器材物料，輕聲交談討論。



問教師為何學生裝扮得如此煞有介事，她說：「我們要令學生感到夠 pro，是小科學家，他們才會進入狀態、積極投入學習。」

校長在旁加以解釋：「我們學校的學生，個別差異很大，很多都是有特殊學習需要的，日常課堂的學習，科目的基本知識內容已經很多，又不能不教，教與學都透不過氣來，學生們最期待的，就是每年的全方位學習周，拋開指定課程，高班的同學可與教師討論活動主題，有什麼目標等，然後會確定場景（context），賦予角色（role），再進行任務（task）；小小發明家是角色，創意發明是任務，我們把課室佈置成實驗室，這是小學生沒經歷過的場景，科學家進入實驗室是要認真、嚴謹、小心，我們借機會培育學生的學習及生活態度，所以要穿保護制服，行動要小心，避免因碰撞而產生危險，說話要輕，避免因嘈吵而錯誤理解指示。學生們一受賦權，在無考試壓力下，無論是什麼組別，哪種能力，仍非常認真學習。」



教師續說：「學校資源緊絀，學生亦多來自弱勢家庭，小小科學家的土製裝備，都是學生想出來的，只兩個原則，有環保廢料則用，可日後留存則用，也是一種解決難題的能力培育。」

其實課堂內的教學設計也應如此。



資料來源：《教育心語(2)——教學小品》趙志成

