



## 大塘小魚效應

同文陳漢森早前寫過一篇文章，叫「名校弱生易抑鬱」，教育研究裡也有類似的課題，叫「小塘大魚」或「大塘小魚」效應。學者 Herbert Marsh 曾對能力相若但被分派到強校和弱校的學生作研究比較，結果發現前者（大塘小魚）對學生的「學業自我概念」（academic self concept）有負面影響，後者（小塘大魚）則有正面影響。



所謂「學業自我概念」，簡單地說，就是學生本人覺得自己是不是讀書的材料，其形成主要靠跟同伴比較（peer comparison）。假如學校設立的標準高，同儕的成績都比自己好，則學生容易把自己比下去，形成負面的學業自我概念。由於名校的整體成績較高，或許會對帶動或提升個人成績有好處，但負面的「學業自我概念」，卻足以令人經常情緒波動和低落。因此，陳漢森說「名校弱生易抑鬱」有其根據。

大塘小魚效應研究，曾在德、美、澳、香港等多個國家地區進行，亦有學者在參與「國際能力評估」（PISA）的 26 國中對 15 歲學生進行抽樣調查，研究結果相當一致。Marsh 最近還把研究擴展至學生畢業 4 年之後，發現由在學時形成的負面自我概念離校後持續存在。

不少香港家長盲目追求要求高，功課深，測驗頻，競爭大的學校，學校若要晉身「名校」之列，惟有營造上述氛圍。然而，成功經驗對建立正向的自我概念不可或缺，在過度競爭的環境裡，學生失敗經驗多成功經驗少，學業自我概念因此難以建立，學習動機變得薄弱，妨礙能力的提升，甚至影響一生。



資料來源：《明報》教育心語 — 龐永欣 2012 年 2 月 29 日星期三