



## 陳德恆校長《德叔周遊散記》

### 隱性知識

才高八斗，學富五車的學者，未必是好教師。

因為儘管學者擁有高深知識，卻未必能有效地授予學生。

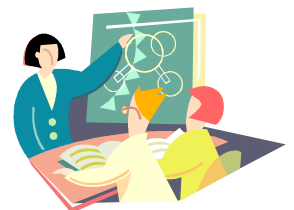
如果教師連顯性知識也表達不好，應該多練習表達的技巧。特別是面對小學生或差弱學生，如何能教得深入，而又能以淺白的語言出之，確是大學問。

若然是隱性知識，特別是一些操作性的技能（典型例子是：踩單車或游泳的技巧），不可以單靠語言或文字傳達，而需經過動手操作和親身體驗，才可以掌握。教師則要提供足夠的體驗和實踐機會，並加密切的培練 Coaching，方可有成。

近年課程改革重點之一是：內容由知識為本改為以技能為本。易言之，就是以教資料知識為主改為教授學習能力：例如要讓學生掌握「聽·講·讀·寫」的能力、懂得分析批判、創意和合群的能力等。這就得讓學生有大量實踐機會，在課堂內外積極參與才可習得。

所謂備課，其實就是花心思，將外顯知識整理得井然有序，方便學生吸收；或將內隱知識轉化成外顯知識，使到學生可以得益；或是列出練功的方法程序，讓學生練習。好師傅就要懂得將內功心法轉化成易見可學的招式或練功的程序，包括固本培元的食療打坐或體能訓練等。

集體備課和交流，是將個別教師的內隱知識整理成集體共有的外顯知識。由是可知：集體備課是教學改進的大學問。



資料來源：陳德恆校長《德叔周遊散記》第 94 期

