

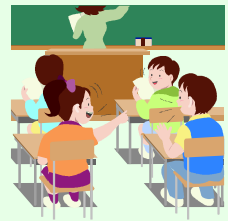


熱鬧而低效的課

有些課熱鬧開心，但老師未緊扣合理的教學目標，成效不高。

陳老師有一張令人開心的面孔，帶著笑容進入中二課室，大部份學生已經面向著她了。「現在分組。十、九、八、……」數到零，學生便分為六組坐好，等待老師的指示。老師派發工作紙，播放開心的短片，與學生有簡短的對答，分組做工作紙。「做得快的有獎！」學生積極地做，最快的受讚賞。全堂學生參與度百分百，主動的達八成，下課時也是高高興興的。但全部學生都能夠完成工作紙所有提問，問題多是低層次的、搬字過紙式的，沒有啟發性，學生過得開心但收獲不多。

李老師教小組討論，上學期考試時他做了錄影和拍照。他在堂上播出學生的坐姿「精選」，這個不雅，那個失儀，還有挖鼻、瞌睡、打呵欠……照片一出，全班興奮，笑得前仰後翻，要老師不斷提醒。播完三組，老師想轉話題，在學生強力要求下，繼續播另三組，笑聲大得隔鄰課室的老師走過來觀看。這是愉快的課，但對「小組討論」的學習，卻進展得很小。



張老師打扮時髦，與學生沒有隔閡。這個是頑皮「精英班」，全班只十五人。可能有人觀課，老師很認真地把弄教材，派工作紙，播簡報，但學生很少注視老師的教學，反而經常插咀扯開話題。「咦，新鞋嚟！」「尋晚有冇睇……」「放左學去邊？」……事後老師承認，由於學生「無心向學」，所以他經常與學生在堂上「閒話家常」，令學生不出亂事，已是目的。

資料來源：《明報》教育心語 — 陳漢森 2011年1月11日 星期二

