



陳德恆校長《德叔周遊散記》

等待教師成長

教育是明日的事業。

教育是培育我們的下一代，面對他們的將來。但教師的強項和長處是甚麼？一般來說，教師比學生擁有較多過去的知識和昔日的經驗。在面對未來，我們比起下一代，掌握得較好較多麼？我們真的明白將來是個怎樣的世界麼？



今年九月入讀小一的學生，中學畢業時，已經是十二年後，即 2021 年。大學畢業時，是 2025 年。我們真的知道 2025 年的世界，需要怎樣的人才和要解決甚麼難題？屆時如何上班謀生？他們會用何種科技和態度以解決那些今天我們尚未定義的難題？

有人估計：2025 年的中國經濟實力大概是今天的四倍，香港作為其南方的國際口岸，香港與大陸的社經聯繫只會更加密切。我們周邊地區的發展，和世界政經形勢對香港的影響，在扁平的世界裡只會愈來愈大。

我們都明白：教育的功能或內容之一是承傳過往的文化；但在這個急劇變動的環境中，教育的內容與時並進，是應有之義。教師不能單單倚靠往昔的知識技能便做得好這份工。故教師如何適應而成長，回應社會和持分者的多元要求和需要，成為教師當前的重任。因急變而感到壓力和焦慮，不是香港教師獨有，而是全世界教師共同面對的難題。

世界和社會生活不會等候教師改變了才轉變。學生也不會等待教師充份受訓之後才成長。現今的教師，不再是飽讀詩書後去教書，而是與學生一起學習面對新世界的難題；而且要比學生快一點掌握時代的脈搏和竅門，方可以協助學生學習。

資料來源：陳德恆校長《德叔周遊散記》第 153 期

