



我是這樣看教學



黎本正

教學首先要有熱誠。

教學若沒有熱誠，學生的興趣已減了一半；相反，本來提不起勁的學生或會做點事情，以打賞興致勃勃的老師。

教學不單是傳授知識和技術，更是傳遞負擔和異象；教學的熱誠一半由此而生。

教學一定要對學生有期望。

教學是堅持，堅持自己的承擔，也堅持對學生的期望。

教學是塑造學生，塑造學生的品格和人生觀，也塑造學生成為某一門學問範疇的承擔者。

教學要感染學生，老師的風範和抱負要成為學生的榜樣和目標。

教學是刺激學生思想，不是要學生照單全收；這樣學生才能青出於藍。

教學要因材施教，老師不因學生的外顯表現而將他／她定型，而是竭力發掘和開拓其內在潛質。老師是一位能化腐朽為神奇的改造者。

老師必須把學生帶到更偉大的老師面前，就是耶穌——祂才是偉大的生命改造者。

教學是老師一邊教，一邊學；學生也是他／她的老師。

教學是不斷更新自己的教學！

評估教學的質素，不因周邊的設備有多完善，而是在乎老師能否使學生明白和受感於他／她所傳授的。

教學不是要悶倒學生；有創意的老師從不會把學生悶倒。

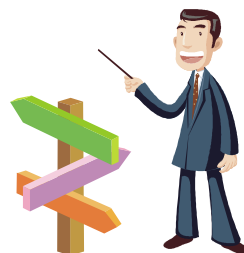
教學是使難明的東西變得容易，不是把易明的東西變得難明。

教學不是要使學生如墜五里霧中，卻是能為學生指出方向，一步一步走出迷宮。故弄玄虛的老師最討厭。

教學不是要使學生卻步，卻是要為學生打開學問的門檻。

教學不是要展露老師的才華和精博，而是能引導學生進到學問的深處中思想。

學生尊重老師不是因為他／她是完全人，而是因為他／她完全投入教學。



學生敬愛老師是因為他／她在堅持中卻有體恤。

學生欣賞老師博大精深的內涵，和謙遜柔和的外表。

學生欽佩老師，是因為老師值得欽佩。

學生喜歡老師，是因為老師喜歡他／她。

老師為學生的成就感到驕傲；學生因老師的成就沾到光彩。

學生對老師最好的報答是學有所成，而仍然尊師重道。

學生是老師的艦隊，如同兒女是父親箭袋中的利箭。(參詩一二七4)

老師會老，學生終有一天也會成為老師。

你有沒有見過自負的學生，讓老師擔心，有時又讓老師好像梗骨一般？

你有沒有見過自負的老師，學生靜待機會幸災樂禍？

懶惰的學生為老師的熱誠降溫；懶散的老師為學生所鄙視。

懶惰的學生不要想從老師那裏得到甚麼；懶惰的老師，也得到同樣的報應。

從來沒有老師恨惡自己的學生，總是保養顧惜，正像基督待他／她一樣。

學生最想拿到 A；老師最想給予學生 A！（哈哈，竟然讓你知道我的秘密！）

老師給予 A 時，感到老懷安慰，很有滿足感。

老師給予 C 時，感到很沮喪。

老師給予 F 時，感到憤怒。

記著，學生不能高過先生（讀這話的人需要會意）。誠心所願！

