

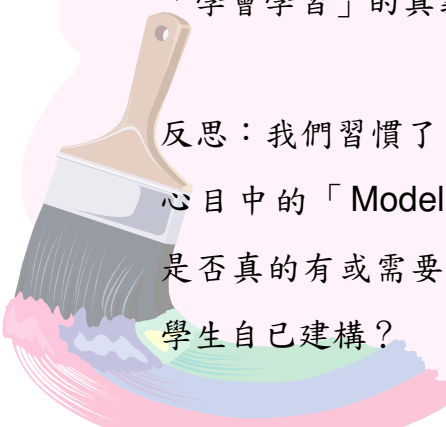


從 Model Answer 說起



3 月 24 日下午派給大家討論的整理資料只是「同學」預習時提供的論點，並非 Model Answer；生本教學設計正要以學生出發，讓班中同學 read aloud 各自的想法，不同的觀點引導思考，激發討論，提升學習意慾。

老師在課堂中只擔任 facilitator 的角色，啟發學生思考，clarify misconception，確保討論的方向正確，不會離題；學生透過討論，甚至爭論，加深對學習課題的認識和理解，是謂「以學生為中心」student-centered 教學模式，讓學生多參與和經歷學習過程；若學生從小開始習慣這種思維訓練，假以時日，共通能力必有所提升，屆時班中成為一個學習社群，自己建構知識，這是新高中課程中「學會學習」的真義，作為培育新一代的老師，亦須轉型配合。



反思：我們習慣了 teacher-centered 的教學方法，有時會否太快便提供了老師心目中的「Model Answer」，錯過了許多引發學生思考和學習的好機會？是否真的有或需要「Model Answer」？「Model Answer」由老師提供，還是學生自己建構？

要令學生在新高中課程中學得更好，我們作為老師也要範式轉移，從小步子出發，大家一致行動，還學於生。

鄧敬池校長

2009 年 3 月 24 日