



# 教學反面教材十例

何友暉 汪惠蘭

用反面教材作為警惕，往往比從正面教人做正確的事情有效得多。本文用反面例子闡述差勁教師的教學方式，如何做以下的事情：

- 訓練學生對教師的命令置若罔聞；
- 讓他們害怕狗、警員和教師，甚至畏懼異性；
- 摧毀他們的自信心；
- 讓他們自慚形穢；
- 扼殺他們的創造力；
- 讓他們失去學習的興趣或成為書呆子；
- 讓他們雙語文盲；
- 培養他們在情緒上無動於衷或急躁莽撞；
- 剝奪他們的童年；
- 教他們讓你大傷腦筋。



下面的例子每天可以在課堂中觀察到，同時保證可以培養頭腦僵化、情緒不穩、精神貧乏、對政治漠不關心、憤世嫉俗的學生來。

**教會學生無視你的命令和要求：**每隔5到10分鐘就大吼「安靜」！

**懲罰甚至羞辱學生來維持紀律：**有些孩子喜歡折磨老師。你越受折磨，他們越高興。作為一種反擊，你不妨把整個班抓起來羞辱一番。

**灌輸對教師畏懼的心理：**在開學的第一天就開始嚇唬孩子。這樣一來，他們就知道以後應該規規矩矩。

**施加壓力：**「不努力學習，將來就會去討飯！」

**摧毀他們的自信心：**(尤其是通過微妙的行為舉止來傳達資訊) 孩子成功時從不鼓勵他們——因為成功本來就應該達到；孩子失敗了，儘量掩藏對他的失望，心底？卻說他愚蠢、沒用、一無是處。

**假定所有的問題都存在於孩子自身：** 很明顯，如果孩子不聽話或者表現達不到標準，問題出在孩子身上，所以有些孩子的確可以算作「問題兒童」。

**把學習與枯燥聯繫一起：** 每週主持聽寫。複述和背誦課文是學習的關鍵，至於孩子是否理解所學習的內容則無關緊要。

**強化迷信考試：** 考試成績 = 智力 = 學習表現 = 學業成就 = 未來學業成就 = 職業成敗 = 社會地位 = 個人和家庭成就 = 個人價值和家庭榮耀。

**安排很多作業：** 講究數量，作業越多越好。這樣可以讓學生的父母認為你教導有方——也可以讓家長忙活。

**向學生灌輸遵奉課程提綱的心態：** 課程提綱之外的材料不會考，所以不用去管。要知道時間是很緊迫的。

**遵循以教師為中心的教學方法：** 不提倡學生提問——尤其是一些你回答不了的「有趣」問題。

