



應用知識、運用能力、分析價值觀： 通識科公開評核的綜合要求

教育局總課程發展主任
陳岡博士



過去兩年，隨著新高中通識教育科（通識科）的《課程及評估指引》（《指引》）定稿，局方亦為教師提供更多專業發展課程及網上學與教資源。香港考試及評核局（考评局）近期發佈香港中學文憑考試通識科試卷樣本初稿（短期內上載 www.hkeaa.edu.hk），更是另一里程碑，詳細展示公開評核如何確認學生學習本科的成果。

對知識、能力及態度的綜合要求

部份人或有一份迷思，以為通識科的評核不要求知識。雖然學生不需要在答卷內複述概念或理論的文本定義、強記數據資料或大事年表，但事實上本科明確要求知識，而知識遠超生硬背誦的資料。通識科要求學生展示對概念的理解，並能辨識或應用概念於試題所規範的情境。而在辨識或應用概念的過程，更往往涉及批判性思考、其他能力及相關的價值觀。



以下引用試卷樣本的部份題目為例，顯示它們如何涉及相關知識、能力及價值觀。當學生探究載於《指引》的探討問題時，亦會不斷涉及、鞏固與建立這些知識元素。

試卷樣本卷一第 1 題，問及關於少女為滿足男朋友的要求而穿舌環，以及政府應否立法規管穿舌環的議題。該題涉及的知識元素，包括影響對人際關係態度的因素；與異性的關係；政府立法機關的功能；身體主要部份（上述元素屬於基礎教育（小一至中三）與通識科相關的學習經歷）；自由及其限制；感染；建立或維持關係等。相關的能力及價值觀方面，則包括辨識個案內的概念化因素；提供及比較相反意見的論據，並據此作判斷；父母對青少年期子女的關顧；價值取向與分歧等。

試卷樣本卷二第 1 題，以中國能源政策的未來發展為問題核心。該題涉及的知識元素，包括中國的經濟及環境議題；可再生及不可再生能源（上述元素屬於基礎教育與通識科相關的學習經歷）；從經濟、環境及人文的角度探討煤礦開採；可持續發展等。而相關的能力及價值觀，則有辨識影響政策方向的因素及評估政策的可行性；關注工人的工作安全；可持續性等。

內化基礎知識的重要性

上述樣本試題所牽涉的知識元素顯示，就通識科而言，學生開始新高中學習階段之前，鞏固基礎知識的學習是十分重要的。高中學生如已透徹理解及應用這些基礎知識（尤以個人成長方面的相關知識），當回答本科試題時，可能會有這僅是「常識」及「並不要求知識」（實際上已在引用）的感覺。但要留意，這些知識其實已於基礎教育階段，被學生不斷內化與個人化。



通識科的知識學習不能與培養能力及檢視價值觀互相割裂。從上述題目可見，學生若要恰如其分地回答本科試題，需要同時涉及知識、能力及價值觀。學生如有試題「不需要知識」的偏頗印象，這可能源於他們已充份掌握知識元素，可以「自動」辨識或應用；又或是誤以為系統地組織論據及辭鋒凌厲就已足夠，因而輕視試題對知識的要求。這些缺乏知識元素的答案，將會影響學生的分數。

公開評核的要求反映課程宗旨

試卷樣本中的試題及建議評卷參考，顯示通識科的筆試是按以下（但不限於）項目，評核考生的表現：

- 展示對主要相關概念有良好理解
- 具備恰當地辨識及應用概念於當代議題的能力
- 了解主題與概念如何與自身、社會、國家、世界及環境等領域相關，或怎樣可以在這些領域內同時展現。（見《指引》）

這些將於筆試被評核的能力，正是學生經過多角度探究當代議題後建立知識的成果，以及顯示他們了解個人、社會、國家、全球、衛生及環境各項議題的相互關聯。通識科公開評核的主導原則，亦適用於校內評估及學與教過程。隨著通識科教師參加相關的專業發展課程，而對這些評核原則及其應用加深了解，再加上教育局與考評局內有關各方在課程與公開評核上彼此配合，並對學校持續支援，我們有信心依據通識科課程宗旨而有效學習的學生，他們的學習成果將會在公開評核中得到反映。

二零零八年九月十一日

