



# 寧波公學 NING PO COLLEGE

## 號外

### 恭賀本校英文科、中文科老師榮獲行政長官卓越教學獎

本校英文科江潔儀副校長、黃美珠主任及劉倩昭老師獲頒發行政長官卓越教學獎，中文科李鏡品主任亦獲頒發行政長官卓越教學嘉許狀。本校能以中文中學獲頒英文教學獎項，實屬難能可貴，而本校亦為歷年同時獲頒英文及中文教學獎的唯一學校。頒獎禮已於2015年7月10日由行政長官梁振英先生主禮，本校4位學生更獲邀到現場分享英語學習體會，獲嘉賓一致好評。有關得獎名單及頒獎禮情況，可瀏覽以下兩個網頁：



[http://www.ate.gov.hk/tchinese/assesresult\\_1415.html](http://www.ate.gov.hk/tchinese/assesresult_1415.html)

[http://www.ate.gov.hk/tchinese/ceremony\\_1415\\_video.html](http://www.ate.gov.hk/tchinese/ceremony_1415_video.html)



英文科江潔儀副校長、黃美珠主任及劉倩昭老師獲頒發「行政長官卓越教學獎」



中文科李鏡品主任榮獲「行政長官卓越教學嘉許狀」



本校4位學生獲邀到頒獎禮現場分享英語學習體會，獲嘉賓高度讚賞

## 英語學習在寧波

### 英文科團隊的教學理念

**Confidence** (自信)

**Habits** (習慣)

**Awareness** (觸覺)

**New Experiences** (體驗)

**Challenges** (挑戰)

**Empowerment** (自強)



每天5分鐘朗讀習慣，為英語打下穩固根基



特意設計的課堂，有趣而富挑戰性的語文活動，提升學生的英語能力

**小步子 大改變**  
給予學生CHANCE，逐步建立學習英文的自信  
再漸次提昇，超越自我

為令學生更掌握英語學習，英文科團隊設計名為「CHANCE」的學習框架，六個英文字母分別代表六大階段：**C for Confidence, H for Habit, A for Awareness, N for New Experience, C for Challenges及E for Empowerment**。

老師根據學生的英語能力，首先幫助他們建立學習英文的自信，培養學習英文的習慣，讓他們覺得英語不再是遙不可及。然後再進一步推進，掌握運用英文的文法，提升學生語文觸覺。

在經歷首三個學習階段的基礎上，為學生提供不同的英語學習體驗，最終協助學生能夠超越自我，學會學習英文。

經六年英語學習的氛圍，本校同學在香港中學文憑考試英文科合格率高於全港平均水準，並取得英文科5\*\*及5\*的佳績，在英語學習上綻放光芒。



英文科團隊一致行動，為實現「CHANCE」的教學理念不斷努力

## ◆ 英文科團隊教學分享 ◆

### Confidence & Habits

#### 學習英語的自信及習慣

##### From "I can't do it!" to "I ...can do it."

由開始時每堂5分鐘朗讀，發展到每堂最少10分鐘英語說話活動，鼓勵學生創意寫作，讓學生逐步克服說英語的恐懼。通過分組討論及角色扮演，為同儕協作創造有利條件。

建立學生的學習常規，由課前預習，到課堂積極參與活動，摘錄筆記，鞏固及加強學習習慣。

舉辦多元化的英語活動，利用課堂說話常規的「蝴蝶效應」累積建立的自信及習慣，提供機會予學生參加，多聽多講，增強運用英語的信心。

「獲獎的語文老師都善於營造有利語文學習的環境。在濃厚的語文學習氣氛下，學生能夠主動學習、勤於閱讀、勇於表達、樂於分享，自信地以流利中文或英語，和同學或老師溝通，這些正是我們喜聞樂見的教學成果。」

~行政長官 梁振英先生



### Awareness 語文觸覺

隨著老師每堂滲入基本句子結構的複習及10分鐘重點閱讀及反思，逐漸有系統地提升學生對學習語文感覺。透過多元化的活動及教材，營造了良好的英語學習環境，增強了學習外語最難建立的語感和觸覺。

「得獎的教學實踐非常優秀。獲獎教師設計有趣而富挑戰性的語文活動，有效提升學生的語文能力，又以富啟發性的學習活動幫助學生獨立思考，明辨是非，建立正面的價值觀和態度。」

我翻閱獲獎教師的教學分享時，深深被老師的教學熱誠所感動。我相信就是這份熱誠和專業精神，推動老師為學生的需要而花盡心思，不斷進修，反思自己的教學實踐，為要達致理想的教學效果」

~行政長官卓越教學獎督導委員會主席 黃鎮南先生

### New Experiences, Challenges & Empowerment 體驗. 挑戰. 成為學習的主人

除了校內活動，本校亦安排同學參加不同校外及聯校，以至境外活動，與不同國籍的學生進行英語學習交流及切磋，以拓闊視野，從而提升運用英語的能力。

英文科注重生本精神，還學於生，英文學會幹事負責籌劃、宣傳及帶領英語大使進行全年各類型的活動，全程以英語進行。所籌劃的活動，各級同學皆積極參與，獲益良多。由高年級同學幫助初中同學學習英語，薪火相傳。

本校鼓勵同學多參與校際比賽，並在多項比賽中取得優異的成績，學生英語能力獲外界肯定。

校外比賽	所得獎項
「南華早報」舉辦的 第12屆校際英語辯論比賽	總亞軍 最佳辯論員
第28屆星島日報 全港校際英語辯論比賽	最佳辯論員
「南華早報」舉辦的 第13屆全港中學英語辯論比賽	最佳辯論員
「南華早報」舉辦的 第15屆全港校際英語辯論比賽	總冠軍 最佳辯論員
第二屆校際英語辯論比賽	總冠軍 — 九龍地域（第二分區） 最佳辯論員
第16屆「外籍英語老師協會」 (NESTA) 全港校際英語辯論比賽	總冠軍（初中組） 總亞軍（高中組） 最佳辯論員
第三屆校際英語辯論比賽	總亞軍 — 九龍地域（第二分區） 最佳辯論員
香港學校朗誦節	超過20位同學獲冠軍，亞及季軍 超過400位同學獲優異獎



參加各項公開比賽，既是體驗，也是挑戰。英語學習交流及切磋，拓闊視野，從而提升運用英語的能力

英語學會幹事負責籌劃、宣傳及帶領英語大使進行全年各類型的英語活動

## ◆ 滴水穿石 愚公移山 ◆

行政長官卓越教學獎評審高度讚揚本校英文科團隊，同心同德，一致行動，真正實現「CHANCE」的學習理念，成功營造良好的英語學習環境。

'The teachers are highly dedicated to their work and have demonstrated excellent collaboration in building up a motivating learning environment that improves the quality of education for their students.'

~行政長官卓越教學獎評審

本校英文科團隊樂於分享教學經驗，多次舉辦全港公開課，教學質素獲外界肯定。為了更熟悉英語教育發展趨勢，本校英文老師擔當不同教育團體的公職，提升教學質素及回饋社會：

1. 香港考試及評核局 —— 中學文憑試評卷員及說話主考官
2. 香港考試及評核局 —— 中三級全港系統性評估英文科說話主考官
3. 教育工作者聯會兩度頒發優秀教師獎（教學組）
4. 獲教育局，多間教育團體及中學邀擔任教學分享主講嘉賓
5. 香港大學 —— 新高中課程中學文憑試英文科校本評核先導計劃評分員
6. 南華早報及星島英語辯論比賽評判



英文科老師樂於分享教學經驗，並多次於不同學術場合擔任主講嘉賓

## 中文學習在寧波

中國語文科激發學習動機和興趣 建構高效能語文課



「學習」是掌握知識、提高能力、形成態度三者統一實現

## ◆ 中文團隊教學理念 ◆

以學生「學得到、學得好」為目標，透過多元化的學習活動，創設豐富的學習機會，讓學生經歷其中，提升學習語文的興趣，啟發思維能力，主動探索知識。

中文科課程管理，主要針對兩個層面：從課程規畫看，協助學生學得到、學得好；從教學團隊經營看，着重協助老師範式轉移。

## ◆ 中文團隊教學分享 ◆

規畫課程，協助學生學得到、學得好  
「創設情境、協作互動」—— 課堂教學經驗分享

### 把書讀薄 把人讀厚 口誦心惟 聲入心通

閱讀教學是語文課程的重要部分，規畫校本課程必選經典作品、文學名著，指導學生感受語言美、形象美、哲理美和境界美，提升鑒賞水準和人文素養。朱熹說：「觀書須熟讀，使其言皆出於吾之口；繼以精思，使其意皆出於吾之心。」通過「感受——領悟——積累——汲取——遷移——表達」，能「把書讀薄」。

### 時時學，處處學，延展學習空間 —— 語文就是生活，中文就是競爭力

「語文的外延就是生活的外延」，在課內文本閱讀外，我為學生設立閱讀馬拉松，提供數百篇章，鼓勵學生每天閱讀，並記下研習所得。各級課外閱讀主題編排有序，以承儒家文化修齊治平之義。從成長立志發軔；繼之立德愛人；然後思接千古、尚友古人；再而放眼天下、敬天知時；最後方能通情達理，慎思明辨，這就是「把人讀厚」。

### 高參與、高效能的課堂

學生要學得到、學得好，須建立學習常規，課前認真預習，課上積極參與，才能達到高效能。教學以啟發誘導為主，課堂創設高參與情境，通過小組協作，同學互動，各抒己見，互相補足，照顧差異，做到廣議博思、群爭啟思、眾議補思，學生的思維能力得以充分發展。



學生從實踐到感悟，當家作主，體會語文的魅力，實現還學於生的理想



## 教育管理的工作實踐：課程規畫，科目管理 建立夥伴式的團隊文化，尋找課程改革的同行者

### 自我反思、同伴互助、專家引領

本校透過共同備課及同儕觀課，加強老師間溝通協作，以達專業成長，提升教學效能。老師按學生的能力和特性，共同設計對應的課堂教學策略，於課堂實踐，互相觀摩，再回饋檢討，從實踐中汲取經驗，進而優化課堂設計，增強教學信心。老師自選協作伙伴，選取一課節或一單元共同設計教案，並到課堂實踐，互相觀摩。鼓勵同儕多作交流以達專業成長，觀課的次數不限，同時可邀請其他科組同事一同觀摩。教案及教學配套成為科組的教學資源，「課堂研究報告」可供老師未來施教相同課題時作參考，累積成中文科的教學資源庫。自2008年起，本科推行課堂研究超過60節課節，涉及所有任教的中文老師。此外，我們邀請學者、語文專家來校作專業支援、指導、交流，與教師共同建立理論架構，促進教師專業發展。



公開課推動教師專業發展，借助外力審視課堂及課程規畫

### 協助老師範式轉移，從上好一課開始

在語文課堂教學中，教師是策畫者、組織者和領導者，其作用應是激發學生學習語文的興趣，教會學生掌握學習語文的方法，解答學生學習語文時遇到的疑難等；學生是學習的主體、認識的主體和發展的主體，課堂上要充分發揮學生的積極性、主動性和創造性，讓學生主動參與課堂教學，使學生真正成為學習的主人。要提高語文課堂教學效率，必須把教師的主導性和學生的主體性結合起來。培養學生的學習興趣必須從這個大局著手。我們在語文課堂教學中，力求做到讓學生變得鮮活，讓學生學得興致盎然，使學生在語文學習中享受學習的樂趣。

## 中文團隊屢獲殊榮

2010年李鏡品老師獲教聯優秀教師教學組獎，課堂是中四中文的必修課

2011年李鏡品老師獲教聯優秀教師教學組獎，課堂是中三中文的綜合課

2013年李鏡品老師獲教聯優秀教師教學組獎，課堂是中五中文的選修課

2014年李鏡品老師獲教聯優秀教師教研組獎，課堂是中二中文閱讀課

2014年林倩實副校長、李鏡品老師獲教聯優秀教師教育管理組獎

2015年李鏡品老師、沈愛珠老師、梁愛玲老師、陳潔盈老師、呂志凌老師獲教聯優秀教師教研組獎，課堂是中一中文古詩閱讀課

2015年陳旭老師獲教聯優秀教師教學組獎，課堂是中五閱讀課

2015年李鏡品老師獲得行政長官卓越教學獎嘉許狀  
(中國語文教育學習領域)



寧波公學教師團隊屢獲殊榮，其實是觀摩交流、課研協作的成果

寧波學生由中一開始建立學習常規，學會學習，紮根所學；中文科課程上關注高小與初中、初中與高中的銜接，組織嚴謹的六年一貫課程。

我們相信「沒有最好，只有更好」。往後，我們仍會著力推動課堂研究、公開課堂，以提升學與教效能，讓同學學得更好。